PROJET ÉDUCATIF DE TERRITOIRE

VILLE DE LIFFRÉ

2021-2024

SOMMAIRE

Données générales du territoire 3

Partenaires 3

Existence d'éventuels dispositifs 4

Public concerné au 1er janvier 2021 4

Contexte du territoire 5

Etat des lieux 5

Etablissements d'éducation sur le territoire 7

Les temps de l'enfant 7

La journée de l'enfant 8

Eléments organisationnels issus de l'autoévaluation du précédent Pedt 13

Autoévaluation des objectifs des parcours des enfants du précédent Pedt 14

Diagnostic et convergences 16

Objectifs (projet d'écoles) 17

Objectifs partagés 21

Evaluation 22

Pilotage du projet 19

Coordination du projet 19

Partenaires du projet 19

DONNÉES GENERALES

Collectivité territoriale :	**Ville de Liffré**
Nom du correspondant :	**Laurent BERTIN**
Fonction :	**Adjoint au Maire chargé de la Jeunesse et de l'Education**
Adresse :	**Mairie de Liffré** **Rue de Fougères** **35340 Liffré**
Téléphone :	**02 99 68 31 45**
Adresse électronique :	**service.periscolaire@ville-liffre.fr**

La ville de Liffré (35340) se situe dans le département d'Ille et Vilaine, dans la région Bretagne. Liffré est à proximité de Rennes (17kms) et de Fougères (28kms). La ville fait partie de la Communauté de communes Liffré-Cormier.
Sa population est de 7 768 habitants (source INSEE 2018).
La superficie de la ville représente 6 686 hectares dont 4 000 hectares de forêt. En effet, la ville est bordée par la forêt de Rennes.

La commune ne se situe pas en zone prioritaire (ZUS ou DSR).

PARTENAIRES

L'une des volontés politiques de la commune est de mettre le bien-être de l'enfant au cœur du projet. L'apprentissage de la vie en collectivité, l'autonomie, le vivre ensemble, la citoyenneté font partie des réels enjeux politiques actuels.

Aussi, la politique de la ville est de proposer toujours plus de services afin de faire de l'enfant un acteur à part entière de la commune : accueils de loisirs, séjours d'été, accueils périscolaires, espace jeunes, conseil municipal enfants, carte loisirs, tickets cinéma, chèques lecture, accompagnement de projets faits par et pour les jeunes. La volonté est également de permettre à chacun d'accéder aux différents services ou activités en proposant des tarifs basés sur le quotient familial. Un partenariat avec le Centre Communal d'Action Sociale est également privilégié.

Au-delà des services municipaux (Enfance, Jeunesse, Education, CCAS…), les écoles publiques et privées, les familles, ainsi que les associations, sont mobilisées. Un réel partenariat se construit avec le monde éducatif et le monde associatif, toujours dans un but de recherche du bien-être de l'enfant et de son accompagnement vers sa vie d'adulte. La ville compte un tissu associatif important (une centaine d'associations dans des domaines variés).

Pour mettre en œuvre cette politique en faveur de l'enfance et de la jeunesse, la ville a créé un poste de coordinateur du Projet Educatif Local (PEL) depuis le 1er septembre 2016, dont le rôle est de dynamiser et d'évaluer les actions mises en place dans le cadre.

La ville peut s'appuyer sur ses nombreux équipements municipaux (piscine, stade, salle de sports, boulodrome, parcours VTT, CRAPA, centre culturel, médiathèque, espace intergénérations…). Elle s'appuie également sur une équipe d'animateurs municipaux permanents qui interviennent sur les temps périscolaires et extrascolaires ce qui permet d'avoir de bons repères pour les enfants, les familles et une continuité d'accompagnement sur la journée de l'enfant.

Contraintes :

Les infrastructures sont dispersées sur le territoire ce qui implique des déplacements pour certaines activités, notamment lors des TAP.

EXISTENCE D EVENTUELS DISPOSITIFS

Articulation du PEDT avec les éventuels dispositifs existants :

Projet éducatif local (PEL) :	**Depuis 2013, la ville de Liffré s'est engagée dans une démarche partenariale autour de l'éducation et la mise en œuvre d'un projet éducatif local.**
Contrat de ville :	**non**
Contrat dans le domaine culturel	**non**
Contrat local d'accompagnement à la scolarité :	**non**
Contrat enfance jeunesse (CEJ) :	**non**

PUBLIC CONCERNE AU 1er JANVIER 2021

Ecoles	Moins de 3 ans	3-5 ans	Elémentaire
Ecole maternelle publique Robert Desnos	14	226	
Ecole maternelle privée Ste Catherine	20	147	
Groupe scolaire élémentaire public Jules Ferry :			470
Ecole Jules Ferry : CP-CE1			182
Ecole Jacques Prévert CE1-CE2-CM1-CM2-ULIS			288
Ecole élémentaire privée St Joseph			282
SOUS-TOTAL 1	34	373	752
SOUS-TOTAL 2	407		752
TOTAL	1 159		

Le niveau secondaire est non inclus dans le PEDT.

CONTEXTE DU TERRITOIRE

3.1 État des lieux de l'offre éducative existante

Activités périscolaires existantes	Amplitude horaire	Lieux	Nb d'enfants concernés	Déclaré DDCSPP	Gestionnaire
Accueil périscolaire du matin	7-8h30 tous les jours scolaires	Espace Intergénérations	710	non	Mairie
Restauration scolaire maternelle	12h-13h45 Lundi mardi jeudi vendredi	Restaurant Jules Ferry	240	non	Mairie
Restauration scolaire J. Ferry	12h-13h45 Lundi mardi jeudi vendredi	Self Jules Ferry	182	non	Mairie
Restauration scolaire J.Prévert	12h-13h50 Lundi mardi jeudi vendredi	Self Jacques Prévert	288	non	Mairie
TAP Maternelle	13h45-14h30 Lundi Mardi Jeudi Vendredi	Ecole Robert Desnos	153	oui	Mairie
TAP J.Ferry	15H30-16H30 Lundi Jeudi Vendredi	Ecole Jules Ferry	182	oui	Mairie
TAP J.Prévert	15H25-16H30 Mardi jeudi Vendredi	Ecole Jacques Prévert	288	oui	Mairie
Garderie J.Ferry	15H30-16H30 Mardi	Ecole Jules Ferry	182	non	Mairie
Garderie J.Prévert	15H25-16H30 Lundi	Ecole Jacques Prévert	288	non	Mairie
Accueil périscolaire du soir maternelle	16h30-19h Lundi Mardi Jeudi Vendredi	Espace Pierre Rouzel	240	oui	Mairie
Accueil périscolaire du soir élémentaire	16h30-19h Lundi Mardi Jeudi Vendredi	Espace Intergénérations	470	oui	Mairie
Accueil de loisirs	11h30-19h lmercredis	ALSH Pierre Rouzel	818	oui	Mairie
Garderie J.Ferry	11h30-12h Mercredi	Ecole Robert Desnos	422	non	Mairie

Garderie maternelle et élémentaire	12h-13h Mercredi	Ecole Robert Desnos	710	non	Mairie
Garderie du matin	7h15-8h20 tous les jours scolaires	Ecole privée	429	non	Ecole Privée
Garderie du soir	16h30- 19h Lundi Mardi jeudi Vendredi	Ecole privée	710	non	Ecole Privée
Restauration scolaire	11h40-13h30 Lundi Mardi jeudi Vendredi	Restaurant du collège privé	429	non	Ecole Privée
Garderie	Mercredi 7h15 –12h30		429	non	Ecole Privée

Activités extrascolaires existantes	**Amplitude horaire**	**Lieux**	**Nb d'enfants concernés**	**Déclaré DDCSPP**	**organisateurs**
Accueil de loisirs vacances scolaire	7h30-19 h Lundi au vendredi	Espace Pierre Rouzel	Enfants du territoire (2 1/2 à 14 ans)	oui	Liffré Cormier Communauté
Accueil de loisirs Ados - vac. scolaires	14h-19h Lundi au vendredi	Annexe - Espace Jeunes	140	oui	Liffré Cormier Communauté
Accueil de loisirs Ados - période scolaire	14h-19h mardi au samedi	Annexe- Espace Jeunes	140	oui	Liffré Cormier Communauté

3-2 : Établissements d'éducation existants sur le territoire

Nom de l'établissement	Type d'établissement	Nom et coordonnée du référent	Nombre d'enfant concernés
Crèche communautaire	Créche communautaire	M. Piquet, Président de Liffré Cormier Communauté	95
Martin Luther King	Collège public	Mme Ubac, Principale	756
Saint Joseph	Collège privé	M. Floc'h, Directeur	670
Simone Veil	Lycée	M. Doucet, Proviseur	370

3.3 Les temps de l'enfant

	Codage	**Sur une journée de classe**	**Sur une semaine**
Temps de vie de l'enfant	*A*	24 heures	168 heures
Temps scolaire	*B*	6 heures	24 heures
Temps périscolaire	*C*	6,75 heures	28,5 heures
dont garderie (matin + soir)	*D*	4 heures	17,5 heures
dont pause méridienne	*E*	1,75 heure	7 heures
dont mercredi	*F*	7,5 heures	7,5 heures
Temps extrascolaire max proposé	*G*	11,5 heures	57,5
	Codage	Sur une journée	Sur une semaine
Temps scolaire sur Temps de vie de l'enfant	*B/A x100*	25%	14,28%

Temps périscolaire sur Temps de vie de l'enfant	*C/A x100*	28,12%	16,96%
Temps extrascolaire sur Temps de vie de l'enfant	*G/A x100*	47,91%	34,22%
	Codage	Sur une journée	Sur une semaine
Temps scolaire sur Temps de vie de l'enfant	*B/A x100*	25%	14,28%
Temps périscolaire sur Temps de vie de l'enfant	*C/A x100*	28,12%	16,96%
Temps extrascolaire sur Temps de vie de l'enfant	*G/A x100*	47,91%	34,22%

JOURNEE DE L ENFANT

Ecole publique Maternelle Robert Desnos

Emploi du temps		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Avant les temps scolaires	Horaires	7h00/8h30	7h00/8h30	7h00/8h30	7h00-8h30	7h00-8h30
	Types d'activités, Lieu	Activités : jeux Lieu : Espace inter génération	Activités : jeux Lieu : Espace inter génération	Activités : jeux Lieu : Espace inter génération	Activités : jeux Lieu : Espace inter génération	Activités : jeux Lieu : Espace inter génération
Temps scolaires Horaires :		8h30- 12h00	8h30- 12h00	8h30- 11h30	8h30- 12h00	8h30- 12h00
Déjeuner Horaire :		12h00-13h45	12h00-13h45		12h00-13h45	12h00-13h45
Entre le déjeuner et le temps scolaire	Horaires	13h45-14h30	13h45-14h30		13h45-14h30	13h45-14h30
	Types d'activités, Lieu	TAP Lieu : école R.Desnos	TAP Lieu : école R.Desnos		TAP Lieu : école R.Desnos	TAP Lieu : école R.Desnos
Temps scolaires Horaires :		14h30-16h15	14h30-16h15		14h30-16h15	14h30-16h15

Après les temps scolaires	Horaires	16H15-19h	16H15-19h		16H15-19h	16H15-19h
	Types d'activités, Lieu	Accueil périscolaire Lieu : ALSH Pierre Rouzel	Accueil périscolaire Lieu : ALSH Pierre Rouzel		Accueil périscolaire Lieu : ALSH Pierre Rouzel	Accueil périscolaire Lieu : ALSH Pierre Rouzel

Les Temps d'Activités Périscolaires ont été volontairement placés durant la pause méridienne afin de respecter le rythme de l'enfant et de permettre aux enfants de petite section et aux enfants de moyenne section qui le souhaitent de faire la sieste durant les TAP.

L'encadrement :

- 1 référent TAP est présent afin de favoriser la coordination et fait le lien entre les enseignants, animateurs, directeur, bénévoles.
- 1 animateur pour 14 enfants
- des bénévoles non comptabilisés dans l'effectif

Groupe scolaire public Jules ferry : site Jules Ferry

Emploi du temps		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Avant les temps scolaires	Horaires	7h00/8h30	7h00/8h30	7h00/8h30	7h00-8h30	7h00-8h30
	Types d'activités, Lieu	Activités : jeux Lieu : Espace inter génération	Activités : jeux Lieu : Espace inter génération	Activités : jeux Lieu : Espace inter génération	Activités : jeux Lieu : Espace inter génération	Activités : jeux Lieu : Espace inter génération
Temps scolaires Horaires :		8h30- 12h00	8h30- 12h00	8h30- 11h30	8h30- 12h00	8h30- 12h00
Déjeuner Horaire :		12h00-13h45	12h00-13h45		12h00-13h45	12h00-13h45
Temps scolaires Horaires :		13h45-15h30	13h45-15h30		13h45-15h30	13h45-15h30
Après les temps scolaires	Horaires	15h30 - 16h30	15h30 - 16h30		15h30 - 16h30	15h30 - 16h30
	Types d'activités, Lieu	TAP Lieu : école Jules Ferry	TAP TAP Lieu : école Jules Ferry		TAP TAP Lieu : école Jules Ferry	TAP TAP Lieu : école Jules Ferry
	Horaires	16h30-19h00	16h30-19h00		16h30-19h00	16h30-19h00

Après les temps scolaires	Types d'activités, Lieu	Accueil périscolaire Lieu : Espace inter génération	Accueil périscolaire Lieu : Espace inter génération		Accueil périscolaire Lieu : Espace inter génération	Accueil périscolaire Lieu : Espace inter génération

L'encadrement :

- 1 référent TAP est présent afin de favoriser la coordination et fait le lien entre les enseignants, animateurs, directeur, bénévoles.
- 1 animateur pour 18 enfants
- des bénévoles non comptabilisés dans l'effectif

Groupe scolaire public Jules ferry : site Jacques Prévert

Emploi du temps		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Avant les temps scolaires	Horaires	7h00/8h30	7h00/8h30	7h00/8h30	7h00-8h30	7h00-8h30
	Types d'activités, Lieu	Activités : jeux Lieu : Espace inter génération	Activités : jeux Lieu : Espace inter génération	Activités : jeux Lieu : Espace inter génération	Activités : jeux Lieu : Espace inter génération	Activités : jeux Lieu : Espace inter génération
Temps scolaires Horaires :		8h30- 12h00	8h30- 12h00	8h30- 11h50	8h30- 12h00	8h30- 12h00
Déjeuner Horaire :		12h00-13h50	12h00-13h50		12h00-13h50	12h00-13h50
Temps scolaires Horaires :		13h50-15h30	13h50-15h30		13h50-15h30	13h50-15h30
Après les temps scolaires	Horaires	15h30 - 16h30	15h30 - 16h30		15h30 - 16h30	15h30 - 16h30
	Types d'activités, Lieu	TAP	TAP		TAP	TAP
Après les temps scolaires	Horaires	16h30-19h00	16h30-19h00		16h30-19h00	16h30-19h00
	Types d'activités, Lieu	Accueil périscolaire Lieu : Espace intergénération	Accueil périscolaire Lieu : Espace intergénération		Accueil périscolaire Lieu : Espace intergénération	Accueil périscolaire Lieu : Espace intergénération

L'encadrement :

- 1 référent TAP est présent afin de favoriser la coordination et fait le lien entre les enseignants, animateurs, directeur, bénévoles.
- 1 animateur pour 18 enfants
- des bénévoles non comptabilisés dans l'effectif

Ecole Privée : St Catherine St Joseph (4 jours)

Emploi du temps		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
	Horaires	7h15/8h30	7h15/8h30	7h15/12h30	7h15/8h30	7h15/8h30

Avant les temps scolaires	Types d'activités, Lieu	Activités de jeux	Activités de jeux	Garderie Lieu : Ecole St Joseph	Activités de jeux	Activités de jeux
Temps scolaires Horaires :		8H40/11H40	8H40/11H40		8H40/11H40	8H40/11H40
Entre le temps scolaire et le déjeuner	Horaires	11h40/13h25	11h40/13h25		11h40/13h25	11h40/13h25
	Types d'activités, Lieu	Repas et Jeux	Repas et Jeux		Repas et Jeux	Repas et Jeux
Déjeuner Horaire :		11H40/ 13H	11H 40 /13H		11H40/13H	11H40/13H
Entre le déjeuner et le temps scolaire	Horaires	13H/13H30	13H/13H30		13H/13H30	13H/13H30
	Types d'activités, Lieu	JEUX/APC	JEUX/APC		JEUX/APC	JEUX/APC
Temps scolaires Horaires :		13h30- 16h30	13h30- 16h30		13h30- 16h30	13h30- 16h30
Après les temps scolaires	Horaires	16H30/19H	16H30/19H		16H30/19H	16H30/19H
	Types d'activités, Lieu	Temps de garderie/étude	Temps de garderie/étude		Temps de garderie/étude	Temps de garderie/étude

L'encadrement des TAP :

- Les ASEM
- Les prestataires pour les activités spécifiques nécessitant une inscription (arts du cirque, associations sportives du territoire, bagad de Cesson-Sévigné...).

Éléments organisationnels issus de l'autoévaluation du précédent PEdT :

	Points forts	*Points à améliorer*
Le pilotage	**Mairie**	
Les moyens humains	Service enfance et Éducation	Comité de suivi avec différents partenaires éducatifs
L'articulation scolaire-périscolaire (entre adultes)	Le projet d'école et le PEDT présentent un axe commun visant à favoriser l'autonomie des enfants Comité de suivi mis en place. Échanges quotidiens entre les équipes pédagogiques scolaire et périscolaire	Plus de communication sur ce qui est proposé pendant les TAP Manque de temps d'échanges animateurs /enseignants
L'articulation scolaire-périscolaire (pour les enfants)		
L'accessibilité financière	Gratuité des TAP Tarif au quotient familial pour les autres activités périscolaires	
L'adaptation aux publics	Projet pédagogique mis en place en fonction du rythme et des choix des enfants	
La place des parents et des enfants dans le PEdT		Manque de communication sur ce qui est proposé aux TAP notamment. Les parents sont demandeurs
La prise en compte des rythmes de l'enfant	L'autonomie de l'enfant dans le choix de ses activités favorise l'adaptation aux rythmes de chacun. Une concertation sous forme de questionnaire et de tables rondes a été réalisée en 2017 afin de se questionner sur le rythme des enfants	Rythmes différents entre les enfants des écoles publiques et de l'école privée Le rythme de l'enfant est questionné régulièrement par l'équipe enseignante maternelle avec une demande d'un retour a 4 jours.

Autoévaluation des objectifs des PARCOURS DES ENFANTS du précédent PEdT :

	Objectifs visés	Points forts	Points à améliorer
Parcours Education artistique et culturelle	Développer la capacité d'expression Développer l'imaginaire Découvrir des pratiques artistiques Développer la motricité et la capacité physique	Équipe d'animateurs avec des compétences variées permet de proposer un panel d'activités variées. Des espaces adaptés à différentes thématiques facilite la mise en place. Tous les ateliers sont réfléchis afin de permettre aux enfants de s'exprimer et laisser lire cours a leur imagination et leur permettre de découvrir différentes pratiques	Les pratiques artistiques ne sont pas développées à leur maximum sur tous les sites.
Parcours Scientifique, numérique	Comprendre le monde qui les entoure Développer de nouvelle compétence Susciter la curiosité Manipuler et observer Sensibilisation sur l'internet	Les aménagements des espaces, la mise à disposition de la salle informatique associés aux compétences des animateurs permettent aux enfants de pouvoir expérimenter dans un cadre rassurant. Des axes de découverte sont développées dans des ateliers comme la création de potager qui permettent d'observer les êtres vivants, le travail de la terre…	Développer les ateliers scientifiques et continuer à étayer l'espace d'expérimentation notamment chez les plus grands. Développer les ateliers numériques avec le plus jeunes.
Parcours Citoyen	Développer le regard critique Exprimer son point de vue Écouter l'autre Argumenter Confronter ses idées Favoriser les échanges	Des formations ont été mis en place pour accompagner les équipes d'animation. A la suite ont été mis en place des ateliers d'échanges, d'écriture, de théâtre …	Ces objectifs restent encore à approfondir, améliorer et surtout à rendre régulier.
Autres parcours			

DIAGNOSTICS ET CONVERGENCES

Afin de définir les objectifs (ce vers quoi l'on souhaite mener les enfants) et les indicateurs (qui permettront d'évaluer si l'objectif est atteint tout ou partie), chaque acteur éducatif identifie les problématiques (ensemble des problèmes qui se posent) et les enjeux (ce que l'on peut gagner) éducatifs.

Nous conseillons aux coordinateurs de s'appuyer sur l'annexe « support Copil diagnostics et convergences »

Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par la commune :

Confronter la continuité éducative entre les différents temps de l'enfant avec une harmonisation des attitudes éducatives
Soutien des parents dans leur rôle éducatif en les impliquant dans le fonctionnement des structures
Développer la visibilité de l'offre éducatives

Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par les parents :

Manque de visibilité sur les propositions faites aux enfants
Prendre en compte les différences pour favoriser l'épanouissement de l'enfant
Développer la scolarisation de l 'enfant en fonction de son rythme

Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par l'(les) équipe(s) enseignante(s):

Harmonisation et échange sur les pratiques afin d'accentuer la cohérence entre les différents temps
Favoriser le rythme de l'élève an adaptant le cadre scolaire

Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par les associations partenaires :

Tableau de convergence des différents enjeux et problématiques :

Problématiques et enjeux partagés	***Quel objectif la communauté éducative cherche-t-elle à atteindre ?***	***Indicateurs de ces objectifs sur les comportements des enfants***
Visibilité de l'offre	Meilleure communication des actions et projets	
Respect du rythme de l'enfant	Son épanouissement sur tous les temps	

OBJECTIFS – PROJETS D ECOLES ET PROJETS PERISCOLAIRE

Temps scolaire

Constats et besoins répertoriés	Objectifs définis	Actions mises en place
Projet d'école maternelle publique (2017-2021)		
Peu de programmations établies dans l'école	**Axe 1 : Améliorer l'autonomie, la confiance en soi et l'auto évaluation**	
	Repenser l'accompagnement de l'élève et son évaluation	Favoriser l'évaluation positive en créant un cahier de réussite par niveau, avec une base commune
	Développer les ateliers de manipulation autonomes	Aménager des temps et espaces donnant accès au matériel et activités librement
	Réaliser une programmation d'école dans le domaine « explorer le monde du vivant, de l'objet, de la matière »	Expérimentation dans les classes et création d'un cahier de sciences
Difficultés à mutualiser les outils d'apprentissages de vocabulaire	**Axe 2 : Réinvestir le vocabulaire appris en classe à travers des outils construits et utilisables par les enfants**	
	Créer des outils dans les classes et ritualiser leur utilisation	Création de sacs à « trucs » à décrire, dénombrer… sacs à mystère, boite à mots…
	Créer des outils personnels de réinvestissement	Création d'un cahier personnel de lexique par l'enfant
Projet d'école élémentaire publique (2017-2021)		
Difficultés des élèves pour exprimer leurs opinions et émotions	**Axe 1 : Développer l'expression des élèves au sens large**	
	Développer l'esprit critique à travers des œuvres artistiques et littéraires.	Construire une programmation sur le lexique des émotions, de l'analyse, du ressenti en fonction de la discipline.
	Améliorer les compétences des élèves en expression orale	Pratique d'exercices structuraux (décrire une image, raconter une histoire..) Mise en place de techniques pour améliorer l'intonation, la posture.
	Adapter son niveau de langage en fonction de l'interlocuteur	Jeux de rôles
	Améliorer les compétences des élèves en écriture	Enrichir le vocabulaire en utilisant des corolles lexicales à partir d'un thème choisi.
Difficultés pour certains élèves à s'engager dans des projets et faire des choix.	**Axe 2 : Apprendre à travailler par groupe, coopérer en prenant en compte les spécificités de chacun.**	
	Apprendre à s'organiser, répartir les tâches	Travail de recherche par groupe, résolution de problèmes
	Respecter le rôle de chacun	Recourir à la médiation entre élèves (médiateurs de cour)

		Prendre des responsabilités et initiatives	Encourager les conduites d'entraide entre élèves
	Constats et besoins répertoriés	**Objectifs définis**	**Actions mises en place**
	Projet de l'école privée (2021-2024)		
Temps scolaire	=>Etude de la langue. Ecrire : Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court. Bilan : A poursuivre dans tous les domaines. En maternelle, dictée à l'adulte ; organiser sa pensée. Ecriture de phrases simples dans le cahier de vie par les enfants. En primaire, écrire une synthèse par les élèves en histoire, géographie et sciences (cycle 3) + questionner le monde (cycle 2). Jogging d'écriture → entraînement quotidien (10 minutes ; écrire avec une contrainte) / La ville des mots. 1-LECTURE : difficulté en lecture => lecture d'un texte et compréhension. Difficulté pour la lecture de consignes et compréhension. A poursuivre dans tous les cycles et tous les domaines d'apprentissages.	1-Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions. 2-Les langages pour penser et communiquer. 3-Maîtriser la langue (la forme des mots en lien avec la syntaxe). <u>Lecture et compréhension de l'écrit</u> : Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome.	Dictée à l'adulte, cahier de liaisons avec les différents projets d'écriture de l'année. Création d'un Blog de classe : ⇨ Utilisation par les élèves : Ecrire pour communiquer aux parents, aux autres classes. ⇨ Découverte de leurs leçons de façon ludique. ⇨ Utilisation numérique de leur cahier de texte

Temps scolaires	Difficultés à s'exprimer devant les autres, mener un projet pour l'exposer aux autres.	S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique. Education musicale : Chanter et interpréter	
	Développer les langues	Ouvertures sur les langues	Proposer une initiation aux langues étrangères dès la petite section.
	Ouverture aux différentes cultures	Parcours artistique et culturel : Ouverture en temps périscolaire sur des cultures étrangères ou de Bretagne.	Projet ERASMUS Initiation à la culture bretonne sur le temps périscolaire avec le Bagad de Cesson-Sévigné. Intervention de l'école de musique – cycle 2 Projet théâtre avec intervenant extérieur - cycle 3
	Parcours du citoyen	Enseignement moral et civique :	Création d'une chorégraphie/spectacle/chant en partenariat avec l'école intercommunale de musique Projet autour du théâtre avec un intervenant extérieur

	Constats et besoins répertoriés	Objectifs définis	Actions mises en place
Temps périscolaires et extrascolaires	Manque de cohérence et de continuité entre les différents temps de la vie de l'enfant qui pourrait lui permettre de s'approprier davantage son environnement et son projet personnel	**Axe 1 : Mettre les enfants au cœur du projet**	
		Développer et aménager des espaces favorisant l'autonomie	Environnement aménagé afin que chacun puisse accéder librement au matériel et aux activités
		Prendre en compte le rythme et les envies des enfants	Fonctionnement permettant à chacun d'évoluer dans les activités de son choix, en fonction de ses affinités et à son rythme
		Former l'animateur dans son rôle d'accompagnant auprès des enfants	L'adulte accompagne l'enfant, le guide tout en évitant de faire à sa place
		Inciter à ce que l'enfant soit acteur du projet	Les enfants proposent et mettent en place les activités ou projets qu'ils souhaitent
		Axe 2 : Promouvoir le bien vivre ensemble	
		Définir un cadre commun	Mise en place d'un code de vie commun, une charte d'utilisation des espaces.
		Promouvoir la mixité	Proposer des activités à des groupes d'âges mélangés pour favoriser le partage
		Valoriser l'entraide	Favoriser les jeux de coopération, et non de compétition
		Favoriser les échanges	Mise en place de réunions favorisant les échanges des enfants entre eux, entre enfants et animateurs… Ces temps d'échange seront aussi bien formels qu'informels, à travers des activités, des réunions d'enfants, des débats et la vie quotidienne.
		Axe 3 : Développer l'ouverture sur le monde, la culture	
		Éveiller la curiosité	Aménagement des espaces ou malles par thématique (expérimentation, expression, découverte …) avec des visuels adaptés (pictogramme, affiche, …)
		Favoriser la découverte de nouvelles pratiques	Mise en place de stages, propositions d'ateliers (capoeira, danse, graff, tricot, bridge, échecs …)
		Développer les échanges intergénérationnels	Mise en place d'ateliers partagés avec un public de type « senior » (CIAS, associations, maison de retraite…)

OBJECTIFS PARTAGES

Parcours	Objectifs	Activités	Effets attendus
Parcours d'éducation artistique et culturelle	- Développer la capacité d'expression - Développer l'imaginaire - Découvrir une pratique artistique Développer la motricité et la capacité physique	Atelier théâtre Création manuelle Atelier musique Cirque Danse	Prendre confiance en soi, développer l'estime de soi Exprimer ses émotions, ses sentiments
Parcours numérique, scientifique	- Comprendre le monde qui les entoure - Développer de nouvelles compétences - Susciter la curiosité - Manipuler pour observer - Sensibilisation sur l'Internet	Manipulation Stop motion Réalisation d'une bande dessinée Réalisation d'un journal, d'un blog Expérience scientifique Intervention préventionniste	Etre acteur du monde qui les entoure
Parcours citoyen	- Développer un regard critique - Exprimer son point de vue - Ecouter l'autre - Argumenter - Confronter ses idées - Favoriser les échanges	Tap Philo Réunion d'enfants Implication par la participation au « vivre ensemble » Conseil Municipal des Enfants	Construire leur identité Initier à la démocratie

PARTENARIATS

Intervenant	Structure	Qualification	Statut	Observations
4 directrices périscolaires et extrascolaires	Mairie de Liffré	1 BPJEPS / 3 DUT Carrières sociales	Adjoint d'animation	Intervention sur tous les temps de l'enfant afin de favoriser la continuité entre scolaire, péri et extrascolaires. Qualifications adaptées à la réglementation en vigueur
20 animateurs périscolaires et extrascolaires permanents	Mairie de Liffré	BPJEPS / BAFA / DUT	Adjoint d'animation	
Section Tricot	Association Amicale Laïque		Bénévoles	Convention avec l'association
Lire et Faire Lire	Association		Bénévole	Convention avec l'association
4 éducateurs sportifs	Liffré Cormier Communauté	BPJEPS	Educateur sportif territorial	Convention avec la communauté de communes
8 ATSEM	Mairie de Liffré	CAP Petite Enfance	ATSEM	
JUGELE Florian	Mairie de Liffré	BAFA	Animateur contractuel*	Spécialisation Prévention Numérique
Union Sportive Liffréenne	Association sportive	BPJEPS	Bénévole	Convention avec l'association
Curieux de Nature	Association		Bénévole	Convention avec l'association
Territoire Ludique	Association		Bénévole	Convention avec l'association
6 ASEM	Ecole Privée		ASEM	

Les partenaires ou personnel municipal / intercommunal nommés ci-dessus peuvent intervenir sur tous les temps de l'enfant afin de favoriser le lien encadrants/enfants, créer des repères, assurer la continuité des actions et porter le projet commun. Ils sont également identifiés comme personnes ressources auprès des familles.

Le portage global des projets des structures (projets d'écoles, projet pédagogique) favorise la collaboration partenariale des actions mises en place.

EVALUATION

Evaluation des actions mises en place dans le cadre du PEDT:

Les actions mises en place et les objectifs indiqués dans le PEDT sont évalués entre chaque cycle* lors de réunions :

- Conseils des maîtres (tous les trimestres)
- Réunions de coordination entre les différents services municipaux tout au long de l'année (temps d'activités périscolaires, accueils périscolaires et extrascolaires, restaurant municipal, service entretien)
- Réunion entre enseignants et animateurs
- Comités de suivi des TAP rassemblant parents d'élèves, représentants des enseignants, représentants des animateurs et ATSEM, élus, associations intervenant sur les temps périscolaires
- Conseils et réunions d'enfants
- Conseils d'école

Par ailleurs, des statistiques de fréquentation sont réalisées mensuellement. Elles permettent d'apprécier l'intérêt des enfants et des familles pour les activités proposées.

* entre chaque période de vacances

PILOTAGE DU PROJET

Composition de la structure de pilotage :

- Elus
- Directeurs d'école
- Responsable Enfance-Jeunesse
- Responsable Education
- Associations de parents d'élèves
- Représentants des animateurs et des ATSEM
- Référents des temps périscolaires

Ce comité de suivi se réunit trois fois par an.

COORDINATION DU PROJET

Stéphanie MARDON, responsable Enfance-Jeunesse
Accueil de loisirs municipal :
Espace Pierre Rouzel – 35340 LIFFRE – 02.99.23.50.91
jeunesse@ville-liffre.fr

Eric TALBOURDET, coordinateur PEL
Espace Jeunes
Allée Henri Lebreton – 35340 LIFFRE – 02 99 23 58 61
espacejeunes@ville-liffre.fr

Carole PERRIGAULT, responsable Education
Mairie de Liffré :
Rue de Fougères – 35340 LIFFRE – 02.99.68.31.45
education@ville-liffre.fr

LES PARTENAIRES DU PROJET

Partenaires institutionnels :
Direction Départementale de la Cohésion Sociale et Protection des Populations
Education Nationale
Caisse d'Allocations Familiales
Les services municipaux
Les éducateurs sportifs de la communauté de communes Liffré-Cormier

Partenaires associatifs :
Les associations de parents d'élèves
Les associations culturelles et sportives de la commune

Autres partenaires :
Les parents. Chaque famille dispose d'un portail Internet à partir duquel ils peuvent procéder aux inscriptions, et retrouver toutes les informations utiles ou actualités liés aux services périscolaires.